

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации Губкинского
Городского округа
В.К. Таранова
Экспертное заключение
от «2» Октября 20 19 г.
№ 68

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 29 «Алёнушка»
С.Е. Тюк
Приказ от «22» октября 20 19 г.
№ 143

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 29 «Алёнушка»
села Мелавое Губкинского района Белгородской области
на 2020-2024 годы**

Губкин, 2019г.

Заместитель начальника
управления образования
по научно-методической работе
и дополнительному образованию



О.И.Альяных

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитическое обоснование программы развития	3
1.1. Паспорт программы развития	5
1.2. Информационная справка об образовательном учреждении	11
1.3. Аналитическое обоснование программы развития	14
1.3.1. Анализ кадрового ресурса	14
1.3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности МБДОУ	14
1.3.3. Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода детей	18
1.3.4. Анализ управления инновационной деятельностью в МБДОУ	20
1.3.5. Анализ структуры управления МБДОУ	21
1.3.6. Анализ материально-технического и финансового обеспечения МБДОУ	24
1.3.7. SWOT-анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития	25
РАЗДЕЛ 2. Концептуальное обоснование программы развития	28
2.1. Ведущие концептуальные подходы	28
2.2. Методологические принципы концепции развития	29
2.3. Основные идеи, цели и подходы программы	30
2.4. Механизм реализации программы развития	35
2.5. Критерии оценки эффективности реализации программы развития	35
РАЗДЕЛ 3. Приоритетные направления развития дошкольного образовательного учреждения	36
3.1. Совершенствование образовательного пространства, внедрение инновационных технологий на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	36
3.2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных здоровьесберегающих технологий.	38
3.3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка талантливых детей).	40
3.4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников	41
3.5. Создание условий для полноценного развития ребенка, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, базирующихся на приоритете духовно-нравственных и социокультурных ценностей, культурных традиций и народного творчества Белогорья	42
3.6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.	44
РАЗДЕЛ 4. Ресурсное сопровождение реализации программы развития	45
РАЗДЕЛ 5. План деятельности по реализации программы развития	47
РАЗДЕЛ 6. Ожидаемый результат, показатели социально-экономической эффективности и индикаторы реализации программы развития	49
6.1. Прогноз социально-экономической эффективности	49
6.2. Возможные риски реализации программы развития	51
6.3. Система организации руководства и контроля за ходом реализации программы развития.	52
РАЗДЕЛ 7. Управление процессом реализации программы развития	53

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов, которые его осуществляют.

Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Ориентация на ребенка и его потребности; создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования также является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МБДОУ возможностей в совершенствовании образовательной деятельности, обеспечении условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

Назначением программы развития МБДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, обладающих теми характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (целевыми ориентирами), представленными в ФГОС дошкольного образования.

1.1. Паспорт программы развития

Наименование	Программа	развития	муниципального	бюджетного
--------------	-----------	----------	----------------	------------

Программы	дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Алёнушка» села Мелавое Губкинского района Белгородской области на 2020-2024 годы (далее - Программа).
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад № 29 «Алёнушка» на основе анализа работы учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Заказчик Программы	Управление образования администрации Губкинского городского округа.
Основания для разработки Программы	Выполнение требований: - Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
Разработчики Программы	Рабочая группа МБДОУ «Детский сад № 29 «Алёнушка» - Тюк С.Е., заведующий, - Жилина В.. – воспитатель, - Тихонова О.Ю. – родитель (законный представитель).
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 29 «Алёнушка»: педагог, воспитанники, их родители (законные представители), а также социальные партнеры, общественность, заинтересованные в развитии дошкольного учреждения.
Нормативно-правовая база Программы	Федеральный уровень - Конституция Российской Федерации. - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989). - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. №30384). - Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января

	<p>2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»). - Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года. <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13. <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года N 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы». - Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы». <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Стратегия социально-экономического развития Губкинского городского округа на период до 2025 года», принятая Советом депутатов Губкинского городского округа 31.12.2008 года; <p>Уровень ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ «Детский сад № 29 «Алёнушка» от 21.12.2015 года. - План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад № 29 «Алёнушка». - Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 29 «Алёнушка».
Цель Программы	<p>Повышение качества образования в МБДОУ «Детский сад № 29 «Алёнушка» на основе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, современных образовательных технологий,</p>

	<p>обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников, создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Использование и развитие инновационного потенциала учреждения как инструмента в достижении современного качества дошкольного образования.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка. 2. Совершенствовать модель здоровьесбережения через изучение и внедрение нетрадиционных методик и технологий в оздоровлении детей, создание оптимальных условий для физкультурно-оздоровительной работы. Сохранять и укреплять здоровье всех субъектов педагогического процесса в единой системе: детей, педагога и родителей. 3. Обеспечить преемственность в содержании и организации образовательного процесса на всех этапах пребывания ребенка в МБДОУ. 4. Обновить содержание, условия и технологии образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, потребностями участников образовательных отношений на основе использования инновационного потенциала учреждения и осуществления проектной деятельности. 5. Модернизировать внутреннюю систему повышения квалификации педагога и обеспечить его готовность к работе в инновационном режиме. 6. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. 8. Активно взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, социальными институтами детства для реализации творческого потенциала и образовательных потребностей детей с учетом их

	<p>индивидуальных способностей.</p> <p>9. Удовлетворять потребности заказчиков в предоставлении качественных образовательных услуг детям дошкольного возраста.</p> <p>10. Создать материально-техническую базу МБДОУ, в полном объеме соответствующую требованиям ФГОС ДО.</p>
Показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное функционирование МБДОУ «Детский сад № 29 «Алёнушка». - Высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг (в части расширения предоставления образовательных услуг за счет вариативных форм дошкольного образования, развитие детей при взаимодействии с социальными институтами). - Прохождение аттестации педагога на высшую квалификационную категорию - Высокий уровень информационной компетентности сотрудников МБДОУ. - Участие педагога и коллектива в реализации проектов регионального и муниципального уровней. - Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры, образования, здравоохранения с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МБДОУ. - Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). - Повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ. - Высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагога ДОУ качеством предоставления образовательных услуг. - Созданы условия для развития у дошкольников чувства патриотизма на основе обогащения их представлений об истории, культуре, природе родного края, сохранения и развития культурных традиций родного города и Белгородской области в целом. - Материально-техническая база МБДОУ не менее 90 % соответствует требованиям ФГОС ДО.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации программы: 2020 - 2024г.г.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>1. <u>Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2019 г)</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результативности работы МБДОУ. - Формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников рабочей группы по разработке программы. - Выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование ее качественного состояния в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <p><u>2. Основной этап (январь 2020г.- август 2024г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка механизма реализации Программы; - Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития. -Создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов. - Вовлечение педагога в инновационную деятельность; - Создание программы мониторинга эффективности образовательной деятельности МБДОУ. - Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. - Расширение спектра социального партнерства с субъектами социума, ориентированного на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития. <p><u>3. Обобщающий этап (сентябрь – декабрь 2024 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ. - Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>В результате реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБДОУ функционирует в инновационном режиме, используя свой инновационный потенциал как инструмент в достижении современного качества дошкольного образования. - 100% родителей воспитанников МБДОУ удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг. - Педагог применяет в практической деятельности инновационные образовательные технологии. - Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ. - Уровень освоения ребенком основной образовательной

	<p>программы, его образовательных достижений соответствует его индивидуальным и возрастным возможностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана и функционирует триединая система по сохранению и укреплению здоровья «дети - педагоги - родители». - Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников на основе партнерских отношений, изменена их внутренняя позиция в отношении обязательств детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей. - Получила развитие система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития. - Материально-техническая база МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО не менее 90%.
Дата принятия правового акта о разработке Программы	<p>Протокол Управляющего совета МБДОУ «Детский сад № 29 «Алёнушка» № 3 от 28 августа 2019 г.</p> <p>Приказ заведующего МБДОУ «О разработке Программы развития МБДОУ «Детский сад № 29 «Алёнушка» на 2020-2024 годы» от 02 сентября 2019 г. № 147.</p>
Финансовое обеспечение	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.</p>
Контроль и координация Программы	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации Губкинского городского округа.</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют коллегиальные органы управления МБДОУ, администрация МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля.</p>

1.2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Алёнушка» села Мелавое Губкинского района Белгородской области.

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 29 «Алёнушка»

Юридический адрес: 309175, Белгородская область, Губкинский район, село Мелавое, улица Парковая, дом 35.

Телефон: 8 (47241) 6-67-83.

E-mail: tyuk.tiuk@yandex.ru

Сайт: <http://ds29mel.obr-gubkin.ru>

Руководитель: Тюк Светлана Евгеньевна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
лицензия серия 31Л01 №0001852 от 29.12.2015 г. регистрационный № 8079
выданная департаментом образования Белгородской области;

Устав: утвержден 21.12.2015 года.

Организационно-правовая форма: учреждение, бюджетное

Государственный статус Организации: тип - дошкольное образовательное учреждение; вид - детский сад

Учреждение относится к муниципальной системе образования Губкинского городского округа.

МБДОУ «Детский сад № 29 «Алёнушка» расположено в центральной части села Мелавое Губкинского района Белгородской области в приспособленном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.

Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В здании МБДОУ располагаются 1 разновозрастная группа, включающих в себя игровую и спальные помещения, раздевалку, туалетную комнату, столовую, пищеблок. На территории детского сада размещены: игровая площадка для прогулок детей, спортивная площадка.

МБДОУ «Детский сад № 29 «Алёнушка» реализует:

- основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29 «Алёнушка» в группе общеразвивающей направленности.

Режим работы МБДОУ 10,5-часовой: с 7.00 до 17.30 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

МБДОУ «Детский сад № 29 «Алёнушка» является звеном муниципальной системы образования города Губкина, обеспечивающим охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников,

Контингент воспитанников

Детский сад посещает 10 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Гендерное соотношение воспитанников: мальчиков 50%, девочек 50%.

Социальный статус семей

	Характеристика	Кол-во	%
	Всего детей в детском саду	10	100%
	Общее число семей	9	100%
	Из них		

Неполные семьи		
- в них детей		
Неблагополучные		
- в них детей		
Многодетные	2	20%
- в них детей	7	
Опекаемые	2	20%
- в них детей	5	
Малообеспеченные		
- в них детей		
Воспитанники «группы риска»		
дети-инвалиды		
Социальный состав и занятость родителей: (9 родителей)		
Рабочие	7	77%
Инженерно-технических работников		
Медицинские работники	1	11%
Педагоги		
Работники культуры		
Работники торговли и обслуживания		
Предприниматели		
Служащие МВД и ФСБ		
Военнослужащие		
Пенсионеры		
Безработные	1	11%
Родители-инвалиды		
Образовательный уровень родителей		
Начальное образование		
Неполное среднее образование	1	11%
Среднее образование	7	77%
Среднее - специальное		
Неполное высшее образование		
Высшее	1	11%
Ученая степень		
Возраст родителей (лиц их заменяющих)		
От 20 до 30	4	44%
От 30 до 40	5	56%
От 40 до 50		
более 50		

	Количество детей в семьях		
	Один ребенок	1	11%
	Двое детей	6	66%
	Три и более	2	23%

Ежегодно 2 раза в год в МБДОУ проводится мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг и оснащением развивающей предметно-пространственной среды.

Характеристика социального окружения МБДОУ:

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле обучения, воспитания и развития дошкольников:

- МБОУ «Боброводворская СОШ»;
- МБУК «Мелавская библиотека филиал № 15»;
- МБУК «Мелавский ДК».

Сотрудничество с каждым из них строится на договорной основе, с определением конкретных задач по развитию ребенка в конкретной деятельности. Совместно проводятся различные мероприятия как на базе МБДОУ, так и на базе социальных партнеров.

Такое взаимодействие расширяет спектр возможностей дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, экологической, социальной, духовно-нравственной, трудовой деятельности и позволяет обеспечивать потребности участников образовательных отношений в развитии и творческой самореализации.

1.3. Аналитическое обоснование программы развития

1.3.1. Анализ кадрового ресурса

На момент написания программы развития общее количество сотрудников составляет 6 человек, из них:

- административно-управленческий персонал (заведующий,) – 1,
- педагогический персонал – 1;
- учебно-вспомогательный персонал – 1,
- обслуживающий персонал - 3.

Сведения о педагогических кадрах:

Педагогический коллектив состоит из 1 воспитателя, который имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы составляет свыше 20 лет, аттестован на высшую квалификационную категорию. Педагог находится в возрастной категории от 40 и выше лет.

Педагог участвуют в конкурсах и методических мероприятиях на муниципальном уровне, активно принимает участие в мероприятиях сельского округа.

Анализ кадрового состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что коллектив в дошкольном учреждении стабилен, с большим стажем работы. Курсовая подготовка педагога осуществляется своевременно в соответствии с графиком.

Проблемное поле:

1. Основу педагогического персонала в детском саду составляет педагог со стажем более двадцати лет, для которого характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования что затрудняет ведение качественного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений не позволяет воспитателю транслировать опыт своей работы.

Перспективы развития:

1. Необходимо повышать профессиональную компетентность педагога в вопросах реализации ФГОС ДО, использования современных подходов, методов и форм организации образовательной деятельности с дошкольниками.

2. Необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагога (участие в проектной деятельности, посещение практикумов, практико-ориентированных семинаров).

1.3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности МБДОУ

Одной из основных задач в работе МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МБДОУ созданы следующие условия:

В группе оборудован спортивный уголок, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Санитарное состояние и развивающая предметно-пространственная среда данных помещений соответствуют требованиям реализуемой образовательной программой, ФГОС ДО, СанПиН.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих технологий;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления;
- тесное сотрудничество с социумом.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации

образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса.

Распределение дошкольников по группам здоровья:

Год	Общее количество во детей	I группа		II группа		III группа		IV-V группа	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2016	12	3	25%	8	67%	1	8%	-	-
2017	14	6	42%	7	53%	1	5%	-	-
2018	10	3	30%	6	60%	1	10%	-	-

По результатам мониторинга за три последних года видно, что количество воспитанников с первой и второй группой здоровья стабильные.

Сравнительный анализ заболеваемости за 3 года показывает, что уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни) имеет тенденцию к снижению.

Данные	2016г.	2017г.	2018г.
Средний списочный состав	12	14	10
Число пропущенных дней по болезни	70	47	44
Пропущено одним ребенком по болезни	7,7	3,36	4
Количество случаев заболеваемости	9	9	9
Кол-во травм, оформленных актом Н-2	-	-	-

В МБДОУ большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости. Усилен контроль за организацией закалывающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В МБДОУ в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное пятиразовое питание на основе 10-дневного меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологических карт, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Ежедневно в рацион детей включены салаты из овощей, фрукты.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок).

Регулярно проводится контроль над качеством питания, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Нарушений сроков и условий хранения продуктов не выявлено.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

По результатам мониторинга уровень освоения образовательной области «Физическая культура» за 3 последних учебных года составил:

Учебный год	% усвоения программы	
	чел.	%
2016-2017 учебный год	12	80%
2017-2018 учебный год	14	86,7%
2018-2019 учебный год	10	88%

Ежегодный рост итогового уровня развития физических качеств детей повышается

Анализ планирования физкультурно-оздоровительной работы показал, что ведется рациональное распределение двигательной активности детей в течение дня, соответствующий требованиям СанПиНов. При организации двигательной активности детей выполняются основные требования программ, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Педагог в системе проводит утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные, динамичные игры, бодрящую гимнастику после сна.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам,

В перспективе работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников будет продолжена, в процесс оздоровления детей будут введены новые здоровьесберегающие технологии и оборудование.

Сохранение и укрепление психического здоровья детей – главная цель ДОУ.

Успешная адаптация к условиям детского сада – важный показатель здоровьесбережения и дальнейшего развития ребенка.

год	кол-во детей	легкая степень адаптации %	средняя степень адаптации	сложная степень адаптации %

2016-2017 учебный год	8	50	50	0%
2017-2018 учебный год	6	50	50	0%
2018-2019 учебный год	2	50	50	0%

Проблемное поле:

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению, проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной.

1. Результаты мониторинга освоения образовательной области «Физическая культура» показывает положительную динамику. Можно отметить некоторые недостатки, а именно: нерегулярно проводятся физкультурные занятия на свежем воздухе. Не выдерживаются требования к количеству и качеству выносного материала в соответствии с сезоном. Педагог не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходит к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

2. Родители воспитанников недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

3. Требуется замена реконструкция спортивной площадки в соответствии с современными требованиями.

Перспективы развития:

1. Осуществление личностно-ориентированного подхода к организации физкультурно-оздоровительной деятельности с дошкольниками (дозировка нагрузки с учетом особенностей и возможностей ребенка, подбор разнообразных физических упражнений, системное использование оздоровительных и профилактических мероприятий).

2. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и сотрудников ДОУ.

3. Замена асфальтового покрытия на территории дошкольного учреждения.

4. Реконструкция спортивной площадки в соответствии с современными требованиями.

1.3.3. Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода детей

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 29 «Алёнушка», которая разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с использованием парциальных программ комплекта «Дошкольник Белогорья» (региональный проект «Создание региональной

системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования.

Оказание образовательной услуги в МБДОУ организовано в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и выстроено на адекватных возрасту формам работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

Группы	Уровень усвоения программы		
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Общий уровень усвоения программы	80%	85,4%	87%

Результаты диагностики свидетельствуют о стабильности выполнения программы по всем образовательным областям.

Проблемное поле:

1. Наличие в МБДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, а также трудности в познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности.

Перспективы развития:

1. Совершенствование работы педагога (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, познавательно-исследовательских способностей.

2. Расширение возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с проблемами в развитии, с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность.

3. Продолжение реализации технологий проектной исследовательской деятельности, которые являются универсальными в части проявления инициативы и творчества как у детей, так и у педагогов. Планируется активное включение педагога, детей и родителей в проектную деятельность различных уровней (институциональный, муниципальный и региональный).

Взаимодействие с семьями воспитанников

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагога активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к дошкольному учреждению, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

№ п/п	Показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год

1.	Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью МБДОУ	100%	100%	100%
2.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	100%	100%	100%
3.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	100%	100%	100%
4.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с МБДОУ	100%	100%	100%
	Общий уровень удовлетворенности качеством деятельности МБДОУ	100%	100%	100%

Родители на 100 % удовлетворены учреждением.

В МБДОУ реализуются разнообразные формы работы с родителями: консультации, родительские собрания, совместные выставки, открытые просмотры образовательной деятельности и т.д. Педагог МБДОУ и учителя СОШ активно взаимодействуют в просвещении родителей будущих первоклассников: совместные родительские собрания, подготовка памяток-рекомендаций, открытые просмотры ООД в МБДОУ.

Проблемное поле:

1. Наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ.

Перспективы развития:

1. Одной из приоритетных задач коллектива МБДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ и др.).

Таким образом, для осуществления качественного образовательного процесса в МБДОУ необходимо:

- включение в практику работы новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- координирование деятельности педагога детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО;
- осуществление планирования образовательного процесса с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;
- формирование профессиональной компетентности педагога в условиях работы высокой информатизации образовательной среды.

1.3.4. Анализ управления инновационной деятельностью в МБДОУ

В течение последних лет в МБДОУ реализуются проекты муниципального и регионального уровней.

Название	Срок действия	Название
Региональный уровень	2016 – 2017	Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста («Стройный и здоровый ребенок») Приказ департамента образования Белгородской области «О создании группы управления проектом» от 30.05.2016г. № 1944 Распоряжение Администрации Губкинского городского округа №285-ра от 23.05.2016 года
Муниципальный уровень	2017-2018	Возрождение традиций полезных коллективно-творческих дел на примере с бора макулатуры в образовательных учреждениях Губкинского городского округа (Макулатуру собираем - природу охраняем!)
	2017-2018	Использование индивидуального подхода к сохранению здоровья населения Мелавской сельской территории («Наше здоровье в наших руках») Распоряжение администрации Губкинского городского округа от «06» апреля 2017 г. № 172 –ра

Проблемное поле:

1. Недостаточная мотивированность коллектива ДОУ во включении в инновационную деятельность, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному традиционному алгоритму.

2. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности учреждения. Непонимание значимости и актуальности развития инновационного потенциала учреждения.

Перспективы развития:

1. Создание в МБДОУ условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей.

2. Увеличение доли сотрудников, мотивированных к участию в инновационной деятельности.

3. Включение большего числа родителей (законных представителей) воспитанников в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

1.3.5. Анализ структуры управления МБДОУ

В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ.

Основные функции управления направлены на достижение оптимального результата деятельности дошкольного учреждения, к ним относятся: прогнозирование, планирование, организация, контроль, анализ, регулирование.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер, с опорой на личностно-ориентированный подход, что позволяет добиваться четкого исполнения обязанностей каждым участником воспитательно-образовательного процесса.

Формами самоуправления Учреждения являются:

Общее собрание работников - высший коллегиальный орган управления Учреждением, включающий в себя всех работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Компетенция Общего собрания работников:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- ✓ определение приоритетных направлений деятельности Учреждения
- ✓ рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения.

Управляющий совет - коллегиальный орган, который создается в целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

Компетенция Управляющего совета:

- согласование образовательной программы Учреждения;
- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- согласование режима занятий воспитанников;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года;

осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности;

определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

рассмотрение и принятие образовательной программы Учреждения и направление ее для согласования в Управляющий совет;

определение направлений образовательной деятельности Учреждения;

обсуждение работы по повышению квалификации переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий;

принятие по согласованию с Управляющим советом учебного плана;

принятие годового плана работы Учреждения;

принятие решения об отчислении воспитанников из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

- ✓ обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
- ✓ заслушивание информации заведующего, педагогических работников Учреждения об улучшении условий для реализации образовательной программы;
- ✓ рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- ✓ рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения.

Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагога, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Непосредственное управление осуществляет заведующий, Система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных конкурсах, семинарах,

Актуальное состояние

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность в МБДОУ осуществляется посредством административного и коллегиального управления.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы дошкольного учреждения,

подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Недостаточная готовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал. Низкая активность родительской общественности.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – организация и включение в структуру управления МБДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения.

Расширение полномочий общественных форм управления через стабильное функционирование МБДОУ.

1.3.6. Анализ материально-технического и финансового обеспечения МБДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Она способствует эмоциональному благополучию детей, развитию каждого ребенка,

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работает педагог. Оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), подобраны соответствующие игры, техническое оборудование, иллюстрированный, дидактический материал.

Планирование образовательного процесса, осуществляет воспитатель детского сада.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса. Учреждение частично оснащено современным техническим оборудованием.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства:

- компьютер - 1 шт.;
- магнитофон - 1 шт.;
- принтер-Сканер –1шт.;
- мультимедийный проектор–1шт.;
- интерактивная доска–1шт.;
- телевизор - 1 шт.

Материально-техническая база МБДОУ в 2014-2019 учебных годах пополнилась современным оборудованием, методическими пособиями и игрушками.

Проблемное поле:

1. Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для ремонта фасада здания, асфальтового покрытия, капитального ремонта системы отопления, водоснабжения, приобретение учебно-методического комплекта и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Требуется частичное проведение ремонтных работ ДОУ.

3. Частичное соответствие дидактического и учебно-методического оборудования современным требованиям, ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств.

1.3.7. SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития

1.Содержание образовательной деятельности	
Анализ внутренних факторов развития МБДОУ	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
<p>Стабильное функционирование МБДОУ. Образовательный процесс соответствует ФГОС ДО. 100% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса. Средний уровень качества образовательных услуг.</p>	<p>Недостаточная мотивация коллектива к профессиональному совершенствованию. Неосведомленность родителей в сфере требований ФГОС ДО.</p>
Анализ внешних факторов развития МБДОУ	
Возможности	Ограничения и риски
<p>Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий</p>	<p>Формирование у педагога мотивации к профессиональному совершенствованию</p>
2. Содержание оздоровительной работы	
Анализ внутренних факторов развития МБДОУ	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ

<p>Сложившаяся система оздоровления детей в ДОУ. Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня. Уровень заболеваемости ниже показателя по району</p>			<p>Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.</p>		
Год	по ДОУ	По территории			
2016г.	7,7 д/д	9.6			
2017г.	3,36 д/д	8.9			
2018г.	4 д/д	9,6			
Средний	5,02	9.3			
Функционирование выше показателя по району					
Год	по ДОУ	По территории			
2016г.	92%	71,3%			
2017г.	90 %	72,2 %			
2018г.	91 %	72,8 %			
Средний	91%	72,1%			
Анализ внешних факторов развития МБДОУ					
Возможности			Ограничения и риски		
<p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p>			<p>Отсутствие у родителей и сотрудников потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.</p>		
3.Кадровое обеспечение					
Анализ внутренних факторов развития МБДОУ					
Сильные стороны МБДОУ			Слабые стороны МБДОУ		
<p>Стабильность педагогического коллектива. Аттестация педагогов. Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности.</p>			<p>Отсутствие молодых талантливых специалистов. Слабая мотивированность в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. Преобладание в коллективе традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.</p>		
Анализ внешних факторов развития МБДОУ					
Возможности			Ограничения и риски		

Повышение квалификации на курсах переподготовки. Участие в научных семинарах и конференциях.	Отсутствие консалтинговой службы, то есть единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д. Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
4. Материально-техническое обеспечение	
Анализ внутренних факторов развития МБДОУ	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
Материально-техническая база МБДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям. Разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.	Предметно-пространственная среда в МБДОУ недостаточно обеспечена игровым оборудованием с учетом реализации ФГОС. Недостаточное количество компьютерной техники. Отсутствует оборудованная мягким покрытием спортивная площадка на улице.
Анализ внешних факторов развития МБДОУ	
Возможности	Ограничения и риски
Доукомплектовать оборудованием групповую комнату и уличную площадку в соответствии с ФГОС.	Ограниченность средств финансирования.
5. Финансово-хозяйственная деятельность	
Анализ внутренних факторов развития МБДОУ	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса.	Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения реализации ФГОС ДО.
Анализ внешних факторов развития МБДОУ	
Возможности	Ограничения и риски
Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.
6. Система управления	
Анализ внутренних факторов развития МБДОУ	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
Наличие органов самоуправления: Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет. Организация взаимодействия с социальными партнерами.	Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление. Требуется доработка механизма контроля. Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МБДОУ.
Возможности	Ограничения и риски
Анализ внешних факторов развития МБДОУ	
Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
7. Работа с родителями	
Анализ внутренних факторов развития МБДОУ	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ

Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Проведение совместных мероприятий с родителями.	Низкая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ (исключая родительские собрания и праздники). Слабость материально-технической и информационной базы в работе с родителями в современных условиях. Недостаточная информированность родителей о деятельности МБДОУ.
Анализ внешних факторов развития МБДОУ	
Возможности	Ограничения и риски
Создание системы работы с родителями. Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.	Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. Дефицит времени у педагога и родителей.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Программа развития МБДОУ на 2020-2024 годы призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Современное развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы №792-р (в новой редакции), «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» №1155, «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг.» №431-пп, Постановление правительства области «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» №528-пп.

Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность.

Сегодня дошкольное образовательное учреждение выступает в роли транслятора социокультурного опыта с учетом регионального (национально-регионального) компонента. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения построена на педагогических идеях российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Программа развития МБДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом возможных перспектив их изменений. Программа корректируется, опираясь на изменения в правовой и социально-экономической жизни страны и региона.

Основной целью Программы развития является построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования соответствии с ФГОС ДО.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение и развитие позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

К **концептуальным** направлениям деятельности МБДОУ относятся:

Инновационность - педагог готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

Индивидуализация - для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в МБДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагога, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах всех участников образовательных отношений.

Открытость, педагог МБДОУ открыто взаимодействует с социальными партнерами, обменивается опытом с коллегами района.

Проектный подход, это выполнение стратегической цели и задач, происходящих в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой

комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Создание системы работы по проекту здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

2.2. Методологические принципы концепции развития

1. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие образовательной деятельности, как внутренней природе, так и внешним условиям, т.е. определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (особенностях его организма, здоровья, социально-нравственных представлений).

2. Принцип деятельностного подхода заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

3. Принцип психологической комфортности - предполагает снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

4. Принцип здоровьесцентризма, включающий в себя целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье, как приоритетную ценность и основной результат деятельности.

5. Принцип культуросообразности- предполагает соответствие элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов в развитии воспитанников.

6. Принцип комплексности - интеграция образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, трудовой, коммуникативной и другие).

7. Принцип открытости состоит в расширении образовательного пространства МБДОУ через активное использование возможностей социума.

8. Принцип системности обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы МБДОУ с целью повышения ее эффективности управления качеством.

9. Принцип программно-целевого подхода позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

Миссия МБДОУ – качественное удовлетворение потребностей семьи, социума в воспитании физически развитой, психически здоровой, социально-адаптированной, творческой личности ребенка.

2.3. Основные идеи, цели и подходы программы

В основу программы развития МБДОУ положена основная задача российской образовательной политики - предоставление качественного дошкольного образования на основе сохранения его самоценности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на получение доступного качественного дошкольного образования, гарантию полноценного развития каждого воспитанника в процессе получения дошкольного образования.

Основная цель программы развития – оптимизация условий функционирования социально адаптированной образовательной среды для обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Следовательно, необходимо создание оптимального сочетания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых) и технологий, направленных на развитие индивидуальной творческой самореализации личности воспитанников с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов.

Для того чтобы этот процесс состоялся, необходим комплекс условий и стимулов, позволяющих субъекту включиться в деятельность:

- **организационные:** обеспечивающие проектирование содержания образования, технологий, разработку мониторинга качества образования;
- **ценностно-педагогические:** включающие повышение профессиональной компетентности педагога;
- **социокультурные:** обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения, воспитания и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом;
- **психо-физиологические:** обеспечивающие создание комфортной, творческой атмосферы в дошкольной образовательной организации, актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии

Подходы к реализации программы:

- полнота реализации потребностей личности, общества и государства;
- открытость к сотрудничеству;
- обеспечение психологической комфортности воспитанников, создание условий для полной реализации их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

включение и взаимосвязь инновационных форм, методов обучения и развития;
стиль взаимодействия педагога и воспитанников с учетом состояния здоровья ребенка и его индивидуальных особенностей;
системно-деятельностный характер обучения;
взаимодействие с воспитанниками основывается на признании его предшествующего развития, учете субъективного опыта;
ориентация образовательной деятельности на культурные ценности и духовно-нравственные традиции малой родины;
обеспечение принципа непрерывности в повышении профессиональной компетентности педагога.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада, модель выпускника детского сада, модель будущего детского сада (как желаемый результат):

Модель педагога ДООУ (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащим
- моральным нормам общества;
- обладает эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Модель выпускника детского сада (как желаемый результат):
(Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах

деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Материальная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель информатизации МБДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности педагога: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Таким образом, цель разработки данной концепции программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса социализации дошкольников, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Модели педагога и воспитанника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

2.4. Механизм реализации программы развития

- Механизмом реализации программы развития МБДОУ являются составляющие ее мероприятия.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагога, родителей воспитанников.
- Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы МБДОУ.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на Педагогическом совете, рассматриваться на Общем собрании работников .
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт МБДОУ.

2.5. Критерии оценки эффективности реализации программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

РАЗДЕЛ 3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В результате реализации программы развития на период 2020-2024 годы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Совершенствование образовательного пространства, внедрение инновационных технологий на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, на основе научно обоснованных здоровьесберегающих технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.
4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога.

3.1. Совершенствование образовательного пространства, внедрение инновационных технологий на основе реализации федеральных

государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Решение данной проблемы предполагает сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования, обеспечение гарантий уровня и качества образования.

Целевые ориентиры:

1. Реализация ФГОС ДО.
2. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.
3. Повышение профессиональной компетентности педагога.
4. Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС ДО.

Задачи:

обеспечивать включение современных информационных образовательных технологий; ориентировать педагога на изучение, апробацию и внедрение современных форм и методов обучения и воспитания;

создать рабочую группу по апробации и внедрению современных форм и методов обучения детей в условиях инновационной деятельности;

создавать условия по своевременному выявлению и оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями;

обеспечивать внедрение инновационных форм организации образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Разработка Положения о проектной деятельности	Заведующий, воспитатель	2020 год	Создание нормативно-правовой базы
Внедрение технологии проектного обучения	Заведующий, воспитатель	2020-2024 годы	Создание благоприятных условий для приобретения новых знаний, формирования коммуникативных навыков и навыков работы в команде, исследовательских навыков, формирования мотивации познания.
Разработка методических рекомендаций для педагога	Заведующий	2020 год	Методические рекомендации по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста
Консультация: «Проектный метод как способ организации образовательного	Заведующий	2020 год	Повышение уровня теоретических знаний педагогов. Появление интереса к

процесса». Педсовет: «Участие педагогов и детей в проектной деятельности»			проектной деятельности
Целенаправленный поиск партнеров, заключение договоров с социальными институтами по организации совместной деятельности	Заведующий	2020 – 2024 годы	Обсуждение сотрудничества с социальными институтами
Взаимодействие с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках реализации ФГОС ДО	Заведующий, воспитатель	2020 – 2024 годы	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, привлеченных к активному взаимодействию с педагогом и детьми.

Оценка качества результатов деятельности

- ✓ мониторинг реализации деятельности МБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- ✓ мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ;
- ✓ мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогом МБДОУ;
- ✓ анализ результатов проектной деятельности;

Ожидаемый результат

отбор содержания форм и методов обучения и воспитания производится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и требований ФГОС ДО;
создана внутренняя система оценки качества образования;
созданы благоприятные условия, при которых дети через совместную или самостоятельную деятельность с желанием приобретут новые знания из различных источников, научатся использовать полученные знания на практике, при решении познавательных задач, приобретут коммуникативные, исследовательские навыки и навыки работы в команде.

3.2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных здоровьесберегающих технологий

Актуальность данного направления ориентирована на оптимизацию образовательного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка, обеспечение полноценного психофизического развития и формирование привычки к здоровому образу жизни в системе «дети - педагог - родители - социум».

Целевые ориентиры:

Внедрение современных педагогических (здоровьесберегающих) технологий в структуру образовательно-воспитательной модели МБДОУ.

Задачи:

- разработать систему управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагога и учреждений социума;
- продолжать активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями;
- ✓ создавать условия для методической поддержки педагога в вопросах здоровьесбережения.
- ✓ создавать условия здоровье-ориентированной среды в МБДОУ.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МБДОУ с учетом их индивидуальных особенностей	Коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение режима оздоровительных и профилактических процедур	Коллектив ДОУ	Ежедневно	
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-и разовым питанием.	Повар, педагог, помощники воспитателя	Ежедневно	
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности, использование современных здоровьесберегающих технологий.	Коллектив ДОУ	2020-2024 годы	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и	Коллектив ДОУ, родители, социальные партнеры	2020-2024 годы	Внедрение и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление

укрепление здоровья воспитанников			здоровья воспитанников
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья детей	Заведующий, воспитатель	Ежегодно	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности

Оценка качества результатов деятельности:

- ✓ комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии;
- ✓ оценка эффективности здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья и развитие детей.

Ожидаемый результат:

- ✓ оптимизирована образовательная нагрузка;
- ✓ снижен уровень заболеваемости воспитанников;
- ✓ увеличен процент детей, охваченных оздоровительными процедурами;
- ✓ оптимизирована двигательная активность детей;
- ✓ у педагога, детей, родителей повысился уровень осознанного отношения к своему здоровью.

3.3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка талантливых детей)

Целевые ориентиры:

1. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
2. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности.
3. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности.
4. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями	Педагог	Ежегодно 1 раз в год (сентябрь)	База данных воспитанников с выраженными способностями

(одаренных)			(одаренных)
Организация и проведение мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагог коллектив ДОУ	2020-2024 годы	Увеличение доли воспитанников, охваченных различными мероприятиями
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, воспитатель	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагог, родители	2020-2024 годы	Увеличение доли воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.

Оценка качества результатов деятельности:

- ✓ мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- ✓ мониторинг успешности воспитанников.

Ожидаемый результат:

1. Увеличение количества инициативных, самостоятельных, творческих детей.
2. Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей.

3.4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников

Целевые ориентиры:

1. Совершенствование системы социального партнерства с целью создания условий для успешной социализации детей.
2. Привлечение воспитанников к посещению учреждений культуры.
3. Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций.

4. Мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Участие воспитанников в конкурсах, проводимых социальными партнерами	Социальные партнеры, воспитатель	Ежегодно	Создание условий для успешной социализации воспитанников
Разработка и реализация межведомственных проектов с социальными партнерами по здоровьесбережению, духовно-нравственному, социально-личностному развитию дошкольников	Социальные партнеры, воспитатель	Ежегодно	Создание условий для успешной социализации воспитанников

Оценка качества результатов деятельности:

- ✓ мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- ✓ мониторинг успешности воспитанников.

Ожидаемый результат:

1. Успешная социализация детей дошкольного возраста.
2. Создано образовательное пространство для гражданско-патриотического становления личности дошкольника.
3. У дошкольника сформирована активная гражданская позиция.

3.5. Создание условий для полноценного развития ребенка, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, базирующихся на приоритете духовно-нравственных и социокультурных ценностей, культурных традиций и народного творчества Белогорья

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Организация и проведение мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений	Коллектив ДОУ	2020-2024 годы	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Осуществление духовно-нравственного	Коллектив, родители,	2020-2024 годы	Гармоничное развитие личности

воспитания детей на основе православных традиций через реализацию институциональных проектов	дети, социальные партнеры		ребенка с осознанием основополагающих принципов нравственности, основанных на православных традициях.
Создание в МБДОУ образовательной среды, способствующей формированию у детей, сотрудников и родителей обучающихся привычки ЗОЖ в рамках реализации институциональных проектов	Заведующий, воспитатель, коллектив	2020-2024 годы	Созданы условия для формирования у участников образовательного процесса основ здорового образа жизни. Снижение уровня заболеваемости детей
Социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного города и края	Воспитатель, коллектив, родители	2020-2024 годы	Гармоничное развитие личности ребенка на основе любви и уважения к родному краю
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Воспитатель, родители	2020-2024 годы	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями

Оценка качества результатов деятельности:

- ✓ мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом православных традиций и культуры родного села и края.
- ✓ мониторинг успешности воспитанников.

Ожидаемый результат:

1. Создано образовательное пространство для гармоничного развития личности ребёнка на основе любви и уважения к родному краю, православным традициям.
2. Созданы условия для формирования у участников образовательного процесса основ здорового образа жизни. Снижение уровня заболеваемости детей.

3.6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога

Потребность выделения данного направления в программе развития обусловлена изменением нормативно-правовой базы и повышением требований в рамках модернизации системы образования к квалификации и переподготовке педагога и руководителя, направленных на обеспечение роста их профессиональной компетентности.

Целевые ориентиры:

1. Повышение квалификации педагога, соответствующих современным требованиям.
2. Повышение профессиональной компетентности педагога.

Задачи:

- ✓ организация участия педагога в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровне, вебинарах, конференциях;
- ✓ повышение заинтересованности педагога в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки, в том числе дистанционно;
- ✓ разработка системы оценки профессиональной компетентности педагога.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Вопрос на Педагогическом совете по порядку аттестации педагога	Заведующий	Ежегодно	Понимание собственных действий педагогом в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий	Согласно срокам конкурса	Педагог мотивированный на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий	Постоянно	Педагог мотивированный на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Воспитатель	В течение всего периода	Педагог мотивированный на публикацию своего опыта работы
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагога

заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)			
--	--	--	--

Оценка качества результатов деятельности:

- ✓ мониторинг повышения квалификации педагогических кадров.

Ожидаемый результат:

1. Педагог имеет квалификационную категорию.
2. Оптимальная расстановка кадров, соответствие их образования и квалификации уровню реализуемых программ.
3. Реализуется система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагога.

РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Нормативно-правовое:

- формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по созданию и реализации модели;

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагога по формированию у дошкольников ключевых компетенций;
- разработка рекомендаций по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3. Информационное:

- информирование коллектива, педагога, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в МБДОУ;
- ознакомление педагога с методическими пособиями, технологиями по заявленной в программе развития проблематике;
- поддержка и модернизация официального сайта МБДОУ.

4. Мотивационное:

- проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей), социума.

5. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МБДОУ;
- курсовая переподготовка педагога;

- создание психологических комфортных условий организации режима работы.

6. Материально-техническое:

- обеспечение группы, оборудованием и новой мебелью;
- приобретение компьютерной техники;
- пополнение фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой;
- оснащение группы, наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.

7. Финансовое:

- составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование – 70 %, на развитие – 30 %.

РАЗДЕЛ 5. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы развития

I этап – Подготовительный (сентябрь-декабрь 2019г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка бизнес-плана развития МБДОУ, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы МБДОУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты МБДОУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагога, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг,
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита развивающей предметно-пространственной среды;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагога, детей, родителей (законных представителей);
- разработка основных критериев психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- разработка образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

II этап - Основной (январь 2020-август 2024г.)

Цель: реализация плана развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- расширение спектра здоровьесберегающих образовательных услуг;
- расширение спектра социального партнерства с субъектами социума, ориентированного на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- вовлечение педагога в инновационную деятельность;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации программы развития;

III этап - Обобщающий (сентябрь-декабрь 2024г.)

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития;

- экспертная оценка итоговых критериев реализации программы и анализ полученных результатов;
- создание системы внутреннего контроля реализации программы развития;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- создание банка данных по результатам инновационной деятельности;
- фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ.

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Прогноз социально-экономической эффективности

1. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме к 2024 году:

Рост удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг:

- 2020 год - не менее 100%;
- 2021 год – не менее 100%;
- 2022 год – не менее 100%;
- 2023 год – не менее 100%.
- 2024 год – не менее 100%.

2. Положительная динамика достижений выпускников МБДОУ к 2024 году:

- уменьшение пропусков по болезни одним ребенком на 1 день;
- повышение показателей физического развития на 10%;
- рост качества знаний, уровня потребностей вести здоровый образ жизни - на 13 %;
- повышение уровня социальной зрелости на 40%;
- увеличение степени школьной мотивации на 50 %.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов к 2024 году:

- повышение методологической, коммуникативной, исследовательской, психолого-педагогической, эмоциональной, презентационной компетентности до 90%.
- повышение здоровьесберегающей культуры до 80%.

4. Повышение уровня вовлеченности социума в образовательный процесс МБДОУ к 2024 году:

- увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях МБДОУ на 35%;
- расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом: спортивно-оздоровительные, культурно-воспитательные, научно-практические учреждения - до 100%.

5. Внешние «маркеры» эффективности:

- качественное соответствие заданных параметров развития моделей выпускника и педагога фактическим;
- создание целостной здоровьесберегающей педагогической системы МБДОУ;
- полное удовлетворение здоровьесберегающих, образовательных потребностей семьи, ДОУ, социума в развитии здоровой социально-адаптивной, творческой личности ребенка;
- создание здоровьесберегающей среды до 90%;
- наличие материально-технической, информационно-коммуникативной базы МБДОУ, отвечающей запросам участников педагогического процесса.

Реализация мероприятий программы, по предварительным оценкам, позволит к 2024 году создать комфортные условия для получения доступного качественного дошкольного образования, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника.

При успешной реализации программы развития МБДОУ предполагается что:
для воспитанников и родителей

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования и личностного роста, успешного развития их творческих способностей;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

для педагога

- будут созданы условия для саморазвития творческих способностей педагога;
- повышения уровня профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах;
- будут созданы условия для успешного освоения педагогических и ИКТ-технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

для МБДОУ

- будет внедрена система проектного управления;
- учреждением будет способствовать повышению качества образования детей и будет развиваться сотрудничество с другими социальными партнерами;
- будут продолжены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Перечень целевых индикаторов и показателей

№ п/п	Наименование показателя	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		г.	г.	г.	г.
1	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации в условиях реализации ФГОС ДО	100%	100%	100%	100%
2	Обеспечение оснащения ДОО в соответствии требованиями ФГОС	90%	91%	92%	93%
3	Увеличение степени удовлетворенности родителей результатами работы ДОО	100%	100%	100%	100%
4	Снижение уровня заболеваемости	4	3,9	3,9	3,8
5	Увеличение режима функционирования ДООУ	93%	94%	95%	96%
6	Повышение качества образования	87%	88%	89%	90%
7	Увеличение % уровня готовности детей к школе	85%	87%	88%	90%
8	Повышение уровня методологической, коммуникативной, исследовательской, психолого-педагогической, эмоциональной, презентационной	75%	80%	85%	90%

	компетентности воспитателя и заведующего				
9	Повышение уровня здоровьесберегающей культуры сотрудников	75%	80%	85%	90%
10	Создание здоровьесберегающей среды	75%	80%	85%	90%

6.2. Возможные риски реализации программы развития

Возможные риски реализации программы развития связаны:

- с недостаточностью владения педагога современными педагогическими технологиями, методами диагностики и мониторинга;
- отсутствием специальной технической базы для проведения диагностики и мониторинга;
- недостаточным уровнем управленческих решений по реализации программы;
- недостаточной организационной и методической поддержкой педагога по формированию воспитательно-образовательного пространства.

Минимизация влияния факторов риска:

- укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;
- создание условий для развития воспитательно-образовательного пространства;
- создание условий для взаимодействия с социумом по развитию творческих способностей воспитанников;
- развитие материально-технической базы;
- обучение участников инновационной деятельности внедрению современных информационных технологий, методам диагностики и мониторинга.

6.3. Система организации руководства и контроля за ходом реализации программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией МБДОУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации программы развития МБДОУ на 2020 - 2024 годы.

Программа развития МБДОУ является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МБДОУ могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин - частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы –

новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы - Управлением образования администрации Губкинского городского округа Белгородской области.

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией МБДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МБДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим Общему собранию работников МБДОУ.

РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.
- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год.
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагога, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагога опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Рабочая группа:

- Подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год.
- Выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- Организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы.
- Принятие решения об участии в презентациях, конкурсах и т.п.

Протокол заседания от 12.12.2012 г. в 14.00 часов по повестке дня
О рассмотрении ходатайства на выдачу разрешения на вывоз
из Республики Беларусь

Протокол, пронумеровано / серию
печатно на 54 листах
И.И.И.И.И.
Подпись заявителя
Тор С.Е.

